

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ ιδρύθηκε πριν 50 περίπου χρόνια στην ομώνυμη πόλη και συγκεκριμένα το 1971. Το Ντόρτμουντ είναι πόλη που βρίσκεται στο κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας, έχει πληθυσμό 586.909 και είναι η έβδομη μεγαλύτερη πόλη της χώρας.

Η πόλη βρίσκεται στο βορειοδυτικό άκρο της Κοιλάδας του Ρουρ, της μεγαλύτερης βιομηχανικής περιοχής της Γερμανίας, ενώ το μέσο υψόμετρό της είναι 150 μέτρα. Το κλίμα της είναι ηπειρωτικό, αλλά, λόγω της γειτνίασης με πολλούς ποταμούς, σχετικά ήπιο, με μέση ετήσια θερμοκρασία περίπου 10 °C και αρκετές βροχοπτώσεις, το μέγιστο των οποίων σημειώνεται κατά το μήνα Ιούλιο. Το Ντόρτμουντ είναι γνωστό ως «πράσινη μητρόπολη» της Βεστφαλίας. Η μισή σχεδόν δημοτική έκταση αποτελείται από υδάτινες οδούς, δασώδεις περιοχές, αγρούς και πράσινα εκτάσεις με ευρύχωρα πάρκα όπως το Westfalenpark και το Rombergpark.

Λόγω της θέσης του στον χάρτη, αποτελεί μια μικρή κοιτίδα ελληνικού πολιτισμού στην καρδιά της Γερμανίας και της Βόρειας Ευρώπης, φιλοδοξεί δε να ενσωματώσει την ελληνική κοινότητα της γύρω περιοχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην ευρύτερη κοινωνία της Γερμανίας. Το μαθητικό δυναμικό του απαρτίζεται από μαθητές της πόλης του Ντόρτμουντ καθώς επίσης και των γειτονικών πόλεων της περιοχής όπως το Μπόχουμ, Χάγκεν, Λουντενσαιντ, Ισερλόν κ.α.

Στο Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ είναι στελεχωμένο με 19 μόνιμους εκπαιδευτικούς, που είναι πολύ έμπειροι και καταρτισμένοι, βρίσκονται αποσπασμένοι στη Γερμανία από 3-8 χρόνια και φοιτούν 174 μαθητές από τους οποίους οι 70 στο Γυμνάσιο σε τρεις τάξεις και οι 104 σε τρεις τάξεις του Λυκείου.

Ο βασικός κορμός του μαθητικού του δυναμικού είναι μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση, χαμηλό δείκτη αυτοεκτίμησης και χαμηλό επίπεδο προσδοκιών για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές που καταφέρνουν να περάσουν με την συμμετοχή τους στις ειδικές εξετάσεις των ομογενών σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που αποτελούν και την πρώτη τους επιλογή (Ιατρική, Πολυτεχνείο Νομική, Παιδαγωγικό, Οικονομικό Αστυνομικές σχολές κ.α), ενώ παρέχεται και η δυνατότητα με την πιστοποίηση της γερμανικής γλώσσας να συμμετάσχουν σε προγράμματα κατάρτισης στη Γερμανία (Ausbildung).

Σε αυτό το δύσκολο περιβάλλον, το σχολείο καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα θέματα που προκύπτουν από την προσαρμογή τους στα νέα δεδομένα, με κυριότερο πρόβλημα την έλλειψη γνώσης της γερμανικής γλώσσας καθώς επίσης και σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με υποδομές, εξοπλισμούς, στελέχωση και ένα πρόγραμμα σπουδών αρκετά υψηλό. Έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με θέματα που αφορούν τους κανονισμούς του Σχολείου και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας είναι:

1. Η σχέση σχολείου-οικογένειας είναι σε ικανοποιητικό σημείο. Το σχολείο βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμονές.
2. Περιπτώσεις σχολικής διαρροής αντιμετωπίζονται με επιτυχία. Το σχολείο ρυθμίζει περιπτώσεις μαθητών που χρειάζονται κατ' οίκον διδασκαλία και άλλες που κατατάσσονται στους κατ' ιδίαν διδαχθέντες. Δίδεται επίσης προσοχή στην ομαλή μετάβαση μαθητών από διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης. Το σχολείο ενημερώνει και βοηθά τους μαθητές για τον τρόπο της έγκαιρης και ομαλής μετάβασής τους από το σπίτι στο σχολείο.
3. Ανάπτυξη υλικού για κάθε μάθημα και τάξη που συμπεριλαμβάνεται στην ιστολίδα του σχολείου.
4. Η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών κρίνεται ικανοποιητική χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου είναι τα εξής:

1. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών παρουσιάζουν συχνά προβλήματα. Στο σχολείο υπάρχουν μαθητές από διαφορετικές εθνότητες, αντιλήψεις και συμπεριφορές και αυτό δημιουργεί προβλήματα στην αποδοχή και συνεργασία μεταξύ τους.
2. Ένταξη νέων διδακτικών πρακτικών όπως η συμπεριληπτική εκπαίδευση
3. Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας είναι τα εξής:

1. Το σχολικό κτίριο και οι υποδομές του εκσυγχρονίζονται σταδιακά. Επειδή το κτίριο του σχολείου είναι παλιό, γίνεται προσπάθεια εξασφάλισης πόρων και προσωπικής εργασίας με στόχο τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας (εργαστήρια, βιβλιοθήκη, τουαλέτες, χώροι διδασκαλίας κλπ).
2. Διαμόρφωση κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με τη συνεργασία καθηγητών, του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων και των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας είναι τα εξής:

1. Περαιτέρω εκσυγχρονισμός της κτιριακής υποδομής του σχολείου και ειδικότερα του συστήματος θέρμανσης, της ηλεκτρολογικής εγκατάστασης και των ηλεκτρονικών υποδομών.
2. Επαφή σχολείου και τοπικής κοινότητας. Οι σχέσεις του σχολείου με την Γερμανική κοινωνία είναι ελλιπείς και υπάρχουν θέματα ομαλής ενσωμάτωσης των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι:

1. Υπάρχουσα επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Πολλοί καθηγητές του σχολείου διαθέτουν μεταπτυχιακό και διδακτορικό τίτλο καθώς και γνώση ξένων γλώσσων και Η/Υ που είναι καίριας σημασίας για ένα σχολείο του εξωτερικού.
2. Ενδιαφέρον για την περαιτέρω επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι:

1. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αφορούν τη διδασκαλία μαθητών με διαφορετικό μαθησιακό υπόβαθρο.
2. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.