

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ ιδρύθηκε πριν 50 περίπου χρόνια στην ομώνυμη πόλη και συγκεκριμένα το 1971. Το Ντόρτμουντ είναι πόλη που βρίσκεται στο κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας, έχει πληθυσμό 586.909 και είναι η έβδομη μεγαλύτερη πόλη της χώρας.

Η πόλη βρίσκεται στο βορειοδυτικό άκρο της Κοιλάδας του Ρουρ, της μεγαλύτερης βιομηχανικής περιοχής της Γερμανίας, ενώ το μέσο υψόμετρό της είναι 150 μέτρα. Το κλίμα της είναι ηπειρωτικό, αλλά, λόγω της γειτνίασης με πολλούς ποταμούς, σχετικά ήπιο, με μέση ετήσια θερμοκρασία περίπου 10 °C και αρκετές βροχοπτώσεις, το μέγιστο των οποίων σημειώνεται κατά το μήνα Ιούλιο. Το Ντόρτμουντ είναι γνωστό ως «πράσινη μητρόπολη» της Βεστφαλίας. Η μισή σχεδόν δημοτική έκταση αποτελείται από υδάτινες οδούς, δασώδεις περιοχές, αγρούς και πράσινα εκτάσεις με ευρύχωρα πάρκα όπως το Westfalenpark και το Rombergpark.

Λόγω της θέσης του στον χάρτη, αποτελεί μια μικρή κοιτίδα ελληνικού πολιτισμού στην καρδιά της Γερμανίας και της Βόρειας Ευρώπης, φιλοδοξεί δε να ενσωματώσει την ελληνική κοινότητα της γύρω περιοχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην ευρύτερη κοινωνία της Γερμανίας. Το μαθητικό δυναμικό του απαρτίζεται από μαθητές της πόλης του Ντόρτμουντ καθώς επίσης και των γειτονικών πόλεων της περιοχής όπως το Μπόχουμ, Χάγκεν, Λουντενσαιντ, Ισερλόν κ.α.

Στο Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ είναι στελεχωμένο με 19 μόνιμους εκπαιδευτικούς, που είναι πολύ έμπειροι και καταρτισμένοι, βρίσκονται αποσπασμένοι στη Γερμανία από 3-8 χρόνια και φοιτούν 174 μαθητές από τους οποίους οι 70 στο Γυμνάσιο σε τρεις τάξεις και οι 104 σε τρεις τάξεις του Λυκείου.

Ο βασικός κορμός του μαθητικού του δυναμικού είναι μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση, χαμηλό δείκτη αυτοεκτίμησης και χαμηλό επίπεδο προσδοκιών για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές που καταφέρνουν να περάσουν με την συμμετοχή τους στις ειδικές εξετάσεις των ομογενών σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που αποτελούν και την πρώτη τους επιλογή (Ιατρική, Πολυτεχνείο Νομική, Παιδαγωγικό, Οικονομικό Αστυνομικές σχολές κ.α), ενώ παρέχεται και η δυνατότητα με την πιστοποίηση της γερμανικής γλώσσας να συμμετάσχουν σε προγράμματα κατάρτισης στη Γερμανία (Ausbildung).

Σε αυτό το δύσκολο περιβάλλον, το σχολείο καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα θέματα που προκύπτουν από την προσαρμογή τους στα νέα δεδομένα, με κυριότερο πρόβλημα την έλλειψη γνώσης της γερμανικής γλώσσας καθώς επίσης και σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με υποδομές, εξοπλισμούς, στελέχωση και ένα πρόγραμμα σπουδών αρκετά υψηλό. Έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με θέματα που αφορούν τους κανονισμούς του Σχολείου και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Υλοποίηση σημαντικού αριθμού προγραμμάτων e-twinning και συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς
- 2) Δραστηριότητες που ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες μαθηματικών και εκπαιδευτικών (twinspace, avatars, e-books, logos, επεξεργασία βίντεο και φωτογραφιών)
- 3) Συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων
- 4) Προετοιμασία για ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων (τελετή αποφοίτησης, εκδήλωση υποδοχής της Α γυμνασίου, ξενάγηση και ενημέρωση Στ Δημοτικού, δραστηριότητες σε συνεργασία με τις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού, προετοιμασία φακέλου για Πανελλήνιες, ενημέρωση στο σχολείο σε συνεργασία με τον οργανισμό εργασίας της Γερμανίας)
- 5) Καλλιέργεια κλίματος κατά του σχολικού εκφοβισμού

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Εφαρμογή περισσότερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- 2) Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- 3) Διαθεματικές δραστηριότητες και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- 4) Δραστηριότητες σε σχέση με την αποδοχή της διαφορετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- 1) Αναβάθμιση των κτηριακών υποδομών του σχολείου
- 2) Εκσυγχρονισμός σχολικής μονάδας (καταλογράφηση βιβλιοθήκης, περισσότεροι διαθέσιμοι υπολογιστές, δίκτυο)
- 3) Διαμόρφωση κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών
- 4) Ενίσχυση σχέσεων με κοινωνικούς και άλλους φορείς της Ελλάδας
- 5) Γνωριμία με φορείς της Γερμανικής κοινωνίας και ενίσχυση της εθελοντικής δράσης
- 6) Σωστή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και καλή κατανομή και διαχείριση πόρων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών και καθηγητών σε δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας
- 2) Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων στην αρχή της χρονιάς
- 3) Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών
- 4) Οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων εξωστρέφειας για τη διάχυση καλών πρακτικών

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- 1) Οργάνωση και υλοποίηση σημαντικού αριθμών δράσεων για την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
- 2) Υλοποίηση σημαντικού αριθμού προγραμμάτων e-twinning και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων

### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1) Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- 2) Δημιουργία κα λειτουργία ομίλων
- 3) Αποσπασματικότητα και έλλειψη συνοχής των σχεδίων δράσης των διαφορετικών ομάδων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα κυριότερα αποτελέσματα των δράσεων

- 1) Ευαισθητοποίηση και δράση των μαθητών έναντι στον σχολικό εκφοβισμό
- 2) Γνωριμία και επαφή με φορείς της τοπικής Γερμανικής κοινωνίας
- 3) Επιχείρηση κοινωνικής ένταξης των μαθητών στην κοινότητα
- 4) Συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις εθελοντισμού
- 5) Αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου και των εργαστηρίων
- 6) Αισθητική βελτίωση και συντήρηση των σχολικών χώρων
- 7) Επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μέσω ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφώσεων
- 8) Κοινωνική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
- 9) Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας του Συλλόγου μέσω της συμμετοχής σε κοινές δράσεις ανάμεσα σε διαφορετικές Ομάδες δράσης

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες ήταν:

- 1) Οι περιορισμοί επισκέψεων-συναντήσεων λόγω της πανδημίας
- 2) Η μη καλή γνώση των Γερμανικών από μαθητές και εκπαιδευτικούς που δυσκόλεψε την επικοινωνία και την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων του σχολείου
- 3) Οι περιορισμοί στην αναπαραγωγή οπτικοακουστικού υλικού λόγω της έδρασης του σχολείου στο εξωτερικό
- 4) Αποσπασματικότητα και έλλειψη συνοχής των σχεδίων δράσης των διαφορετικών ομάδων
- 5) Τεχνικές δυσκολίες (αδυναμία σύνδεσης στο ίντερνετ επί ημίωρο)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**