

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΝΤΟΡΤΜΟΥΝΤ - 7740009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ ιδρύθηκε πριν 50 περίπου χρόνια στην ομώνυμη πόλη και συγκεκριμένα το 1971. Το Ντόρτμουντ είναι πόλη που βρίσκεται στο κρατίδιο της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας, έχει πληθυσμό 586.909 και είναι η έβδομη μεγαλύτερη πόλη της χώρας.

Η πόλη βρίσκεται στο βορειοδυτικό άκρο της Κοιλάδας του Ρουρ, της μεγαλύτερης βιομηχανικής περιοχής της Γερμανίας, ενώ το μέσο υψόμετρό της είναι 150 μέτρα. Το κλίμα της είναι ηπειρωτικό, αλλά, λόγω της γειτνίασης με πολλούς ποταμούς, σχετικά ήπιο, με μέση ετήσια θερμοκρασία περίπου 10 °C και αρκετές βροχοπτώσεις, το μέγιστο των οποίων σημειώνεται κατά το μήνα Ιούλιο. Το Ντόρτμουντ είναι γνωστό ως «πράσινη μητρόπολη» της Βεστφαλίας. Η μισή σχεδόν δημοτική έκταση αποτελείται από υδάτινες οδούς, δασώδεις περιοχές, αγρούς και πράσινα εκτάσεις με ευρύχωρα πάρκα όπως το Westfalenpark και το Rombergpark.

Λόγω της θέσης του στον χάρτη, αποτελεί μια μικρή κοιτίδα ελληνικού πολιτισμού στην καρδιά της Γερμανίας και της Βόρειας Ευρώπης, φιλοδοξεί δε να ενσωματώσει την ελληνική κοινότητα της γύρω περιοχής με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην ευρύτερη κοινωνία της Γερμανίας. Το μαθητικό δυναμικό του απαρτίζεται από μαθητές της πόλης του Ντόρτμουντ καθώς επίσης και των γειτονικών πόλεων της περιοχής όπως το Μπόχουμ, Χάγκεν, Λουντενσαιντ, Ισερλόν κ.α.

Στο Γυμνάσιο Λύκειο Ντόρτμουντ είναι στελεχωμένο με 19 μόνιμους εκπαιδευτικούς, που είναι πολύ έμπειροι και καταρτισμένοι, βρίσκονται αποσπασμένοι στη Γερμανία από 3-8 χρόνια και φοιτούν 174 μαθητές από τους οποίους οι 70 στο Γυμνάσιο σε τρεις τάξεις και οι 104 σε τρεις τάξεις του Λυκείου.

Ο βασικός κορμός του μαθητικού του δυναμικού είναι μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση, χαμηλό δείκτη αυτοεκτίμησης και χαμηλό επίπεδο προσδοκιών για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Υπάρχουν όμως και λίγοι μαθητές που καταφέρνουν να περάσουν με την συμμετοχή τους στις ειδικές εξετάσεις των ομογενών σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, που αποτελούν και την πρώτη τους επιλογή (Ιατρική, Πολυτεχνείο Νομική, Παιδαγωγικό, Οικονομικό Αστυνομικές σχολές κ.α), ενώ παρέχεται και η δυνατότητα με την πιστοποίηση της γερμανικής γλώσσας να συμμετάσχουν σε προγράμματα κατάρτισης στη Γερμανία (Ausbildung).

Σε αυτό το δύσκολο περιβάλλον, το σχολείο καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα θέματα που προκύπτουν από την προσαρμογή τους στα νέα δεδομένα, με κυριότερο πρόβλημα την έλλειψη γνώσης της γερμανικής γλώσσας καθώς επίσης και σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με υποδομές, εξοπλισμούς, στελέχωση και ένα πρόγραμμα

σπουδών αρκετά υψηλό. Έχει παρατηρηθεί ότι οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με θέματα που αφορούν τους κανονισμούς του Σχολείου και χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχέση σχολείου-οικογένειας είναι σε ικανοποιητικό σημείο. Το σχολείο βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Περιπτώσεις σχολικής διαρροής αντιμετωπίζονται με επιτυχία. Δίδεται επίσης προσοχή στην ομαλή μετάβαση μαθητών

από διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης. Το σχολείο ενημερώνει και βοηθά τους μαθητές για τον τρόπο της έγκαιρης

και ομαλής μετάβασής τους από το σπίτι στο σχολείο.

Ανάπτυξη υλικού για κάθε μάθημα και τάξη που συμπεριλαμβάνεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών κρίνεται ικανοποιητική.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών παρουσιάζουν συχνά προβλήματα. Στο σχολείο υπάρχουν μαθητές από διαφορετικές

εθνότητες, αντιλήψεις και συμπεριφορές και αυτό δημιουργεί προβλήματα στην αποδοχή και συνεργασία μεταξύ τους.

Ένταξη νέων διδακτικών πρακτικών όπως η συμπεριληπτική εκπαίδευση

Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών καταπολέμηση αποκλεισμού και φαινομένων κακόβουλων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό κτίριο και οι υποδομές του εκσυγχρονίζονται σταδιακά.

Διαμόρφωση κανονισμού λειτουργίας του σχολείου με τη συνεργασία καθηγητών, του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων και των μαθητών.

Επέκταση χρήσης της βιβλιοθήκης, ύστερα από την περσινή αναβάθμισή της.

Συνέχιση της σύσφιξης των σχέσεων με φορείς και παράγοντες της γερμανικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω εκσυγχρονισμός της κτιριακής υποδομής του σχολείου.

Αναβάθμιση του συστήματος θέρμανσης με εκσυγχρονισμό του καυστήρα.

Περαιτέρω ενίσχυση των ηλεκτρονικών υποδομών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχουσα επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Πολλοί καθηγητές του σχολείου διαθέτουν μεταπτυχιακό, διδακτορικό, μεταδιδακτορικό τίτλο σπουδών καθώς και γνώση ξένων γλώσσων και Η/Υ που είναι καίριας σημασίας για ένα σχολείο του εξωτερικού. Πολλοί έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για περαιτέρω επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αφορούν τη διδασκαλία μαθητών με διαφορετικό μαθησιακό υπόβαθρο. Συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Γνωριμία-επαφή με παράγοντες και φορείς της γερμανικής κοινωνίας.
2. Το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις εθελοντισμού.
3. Συμμετοχή με επιτυχίες στο 3ο διαγωνισμό Λογοτεχνίας του ιδρύματος Λασκαρίδη.
4. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus).
5. Σημαντική βελτίωση του κλείματος στο συλλόγο διδασκόντων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δυσκολίες στη δημιουργία τραπεζικού λογαριασμού για το πρόγραμμα Erasmus .
2. Δυσκολία εξεύρεσης τεχνικών για την ολοκλήρωση συντήρησης και επισκευών, επειδή πολλοί από αυτούς ασχολούνται με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας πλέον.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κατάθεση πρότασης προγράμματος Erasmus KA1 2023. Τα αποτελέσματα αναμένονται στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς Συνέχιση προγραμμάτων etwinning, πολιτιστικού προγράμματος School Radio καθώς και άλλων ανάλογων προγραμμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια